

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA E GEOGRAFIA

Il *Profilo culturale, educativo e professionale* (Allegato A al Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei) trova la sua declinazione disciplinare nelle *Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento* (Allegato F al Regolamento), nelle quali è evidenziato il ruolo di ciascuna disciplina nella costruzione delle competenze che caratterizzano il *Profilo*.

Relativamente all'insegnamento di Storia e geografia, le *Indicazioni nazionali* stabiliscono quanto segue.

Al termine del percorso liceale lo studente conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo, usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina, sa leggere e valutare le diverse fonti, guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. Per quanto riguarda la geografia, lo studente conoscerà gli strumenti fondamentali della disciplina, avrà acquisito familiarità con i suoi principali metodi e avrà acquisito un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.

In particolare lo studente avrà acquisito le seguenti competenze specifiche della disciplina:

CS1. E' consapevole del fatto che la storia è una disciplina significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

CS2. E' consapevole delle relazioni che intercorrono fra eventi storici, ambiente geografico, caratteristiche socio-economiche, culturali, demografiche e risorse del territorio

CS3. E' consapevole del fatto che fra civiltà diverse esistono elementi di affinità-continuità e di diversità-discontinuità

CS4. E' consapevole del fatto che per una vita civile attiva e responsabile è necessario conoscere e rispettare i fondamenti dell'ordinamento costituzionale, quale esplicitazione valoriale delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo

CS5. E' in grado di usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina

Dal momento che l'impianto europeo relativo alle competenze chiave da sviluppare lungo tutto l'arco della vita le definisce come "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale", precisando che esse "sono descritte in termini di responsabilità e autonomia", esse debbono essere collegate alle risorse interne (conoscenze, abilità, altre qualità personali) che ne sono a fondamento.

Ogni materia presente nel piano di studi concorre pertanto, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, ad integrare un percorso di acquisizione di competenze che dovrà essere declinato in termini di:

- conoscenze, definite come il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- abilità, definite come le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|---|
| CS1. E' consapevole del fatto che la storia è una disciplina utile per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente | <p>C1.1 Conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo</p> <p>C1.2 E' in grado di usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</p> <p>C1.3 Conosce gli strumenti della ricerca storica e geografica</p> | <p>A1.1 Sa collocare ogni evento nella giusta successione cronologica e spaziale</p> <p>A1.2 Sa utilizzare gli strumenti della ricerca storica e geografica</p> <p>A1.3 Sa stabilire relazioni di causa/effetto tra fatti ed eventi storici</p> |
| CS.2 E' consapevole delle relazioni che intercorrono fra eventi storici, ambiente geografico, caratteristiche socio-economiche, culturali, demografiche e le risorse di un territorio | <p>C2.1 Conosce le caratteristiche geografiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà proprie dei vari periodi storici</p> <p>C2.2 Conosce le caratteristiche degli ambienti e delle risorse geografiche, italiane, europee e mondiali</p> | <p>A2.1 Sa collocare correttamente gli eventi storici nello spazio</p> <p>A2.2 Sa stabilire relazioni fra eventi storici, ambiente geografico e risorse</p> <p>A2.3 Sa descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.</p> <p>A2.4 Sa utilizzare vari tipi di carte geografiche e di grafici</p> |
| CS.3 E' consapevole del fatto che fra civiltà diverse esistono elementi di affinità- | C3.1 Conosce le relazioni fra le diverse civiltà contemporanee | A3.1 Sa stabilire confronti diacronici e sincronici fra le civiltà studiate e/o il mondo attuale |

| | | |
|--|---|--|
| continuità e di diversità-discontinuità | | |
| CS.4 E' consapevole del fatto che per una vita civile attiva e responsabile è necessario conoscere e rispettare i fondamenti dell'ordinamento costituzionale, quale esplicitazione valoriale delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo | <p>C4.1 Conosce i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.</p> <p>C4.2 Conosce i fondamenti dell'ordinamento costituzionale italiano</p> <p>C4.3 Conosce i documenti storici fondamentali che hanno esplicitato i valori della convivenza sociale</p> | <p>A4.1 Sa confrontare modelli sociali e giuridici delle civiltà del passato con i principi e le forme della Costituzione Italiana</p> <p>A4.2 Sa confrontare i modelli sociali e giuridici del presente con i principi e le forme della Costituzione Italiana</p> |
| CS.5 Rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina | <p>C5.1 Conosce il lessico della disciplina</p> <p>C5.2 Conosce e comprende le modalità attraverso cui gli storici costruiscono il racconto della storia</p> | <p>A5.1 Sa sintetizzare e schematizzare un testo di argomento storico e/o geografico, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione e utilizzando il lessico specifico della disciplina</p> |
| Modalità didattiche: | <p>Lezioni frontali</p> <p>Lezioni dialogate</p> <p>Discussioni guidate</p> | <p>Attività di laboratorio: da cattedra</p> <p>Attività di laboratorio: di gruppo</p> <p>Visite guidate</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Strumenti didattici: | Libro di testo Schede di lavoro Diapositive | Filmati LIM Articoli di giornale/riviste Incontri con esperti |
|-----------------------------|---|--|

| Valutazione: | Prove scritte: | Prove orali: | Prove pratiche: |
|---------------------|---|---|-----------------|
| | <p>Trattazione di argomenti storico-geografici</p> <p>Test oggettivi: quesiti a risposta breve, aperta/chiusa, multipla</p> | <p>Interrogazioni Esposizione di ricerche e approfondimenti personali e di gruppo</p> | |

Modalità e tempi di acquisizione delle competenze specifiche della disciplina

| | |
|------------|--|
| CS1 | Gli alunni verranno guidati a cogliere il senso profondo della disciplina fin dal primo anno con raffronti fra passato e presente, sottolineando in particolare i fattori di continuità, i fenomeni di lunga durata e la ricaduta sul presente di fatti, azioni, scoperte, invenzioni, realizzazioni ecc. compiute in passato. Col procedere degli studi si lavorerà sulla consapevolezza via via acquisita, in maniera sempre più fine e articolata, stimolando una progressiva autonomia nel cogliere queste relazioni. |
| CS2 | Il punto di partenza sarà la sottolineatura della dimensione temporale di ogni evento e della necessità di collocarlo in giusta progressione cronologica con gli altri. Contestualmente si individueranno i rapporti tra i fatti, le cause socio-economiche, culturali, demografiche, geografiche che li hanno generati e le loro conseguenze. Verranno utilizzate carte geografiche e carte storiche. Progressivamente il contatto con le problematiche storiche si farà più complesso, così come gli strumenti interpretativi che saranno usati. |
| CS3 | All'interno della trattazione di ogni argomento gli alunni saranno guidati a cogliere gli elementi di affinità e continuità e quelli di diversità e discontinuità fra civiltà diverse e fra diversi momenti della stessa civiltà, con un'indagine progressivamente più fine e complessa. Pertanto si opereranno confronti, anche con l'ausilio di documenti scritti e iconografici, che verranno letti e interpretati, anche per comprendere le modalità con cui lo storico costruisce il racconto della storia. |
| CS4 | Gli alunni, fin dal primo anno, saranno invitati a riflettere sul tema della convivenza civile e delle sue regole, esaminando la storia delle idee e del comportamento umano. Attraverso lo studio della Costituzione Italiana e la sua comparazione con altri documenti fondamentali per il vivere civile, si affinerà sempre più la consapevolezza dell'importanza del diritto e del rispetto delle regole. I concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici ed giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale saranno trattati come fattori costituenti di ogni civiltà e di ogni periodo storico affrontato. |
| CS5 | Gli alunni saranno avviati, fin dal primo anno, all'uso di un lessico specifico della materia e all'utilizzo di griglie interpretative proprie della disciplina, introducendo gradualmente concetti sempre più complessi e articolati. Verrà dedicata un'attenzione particolare all'esposizione orale e alla precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette |

coordinate spazio-temporali, la relazione causa-effetto, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.

coordinate spazio-temporali, la relazione causa-effetto, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.

La disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti **risultati di apprendimento generali**:

1. Area metodologica

RA1.1 - Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

RA1.2 - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

RA1.3 - Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al conseguimento dei risultati | | | | |
|--|-----|-----|--|--|
| CS1 | CS2 | CS3 | | |

2. Area logico-argomentativa

RA2.1 - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

RA2.2 - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

RA2.3 - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al conseguimento dei risultati | | | | |
|--|-----|-----|-----|--|
| CS1 | CS2 | CS3 | CS5 | |

3. Area linguistica e comunicativa

RA3.1 Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

RA3.1a - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

RA3.1b - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

RA3.1c - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

RA3.4 - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al conseguimento dei risultati | | | | |
|--|--|--|--|--|
| CS5 | | | | |

4. Area storico-umanistica

RA4.1 - Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

RA4.2 - Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

RA4.3 - Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

RA4.4 - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

RA4.5 - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico europeo, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

RA4.6 - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al conseguimento dei risultati | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| CS1 | CS2 | CS3 | CS4 | CS5 |

La disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti **risultati di apprendimento specifici del Liceo Scientifico Sportivo:**

LSA4 - individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al conseguimento dei risultati | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| CS1 | CS2 | CS3 | CS4 | CS5 |

Relativamente al primo biennio, la disciplina concorre al raggiungimento delle seguenti **competenze di base al termine dell'istruzione obbligatoria:**

| Asse dei linguaggi (AL) | | | | |
|--|-----|--|-----|-----|
| lingua italiana: AL1 padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti AL2 leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo AL3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | | | | |
| altri linguaggi: AL6 utilizzare e produrre testi multimediali | | | | |
| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati | | | | |
| CS1 | CS2 | CS3 | CS4 | CS5 |
| ASS1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ASS2 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ASS3 riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | | | | |
| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati | | | | |
| CS1 | CS2 | CS3 | CS4 | CS5 |
| Competenze chiave di cittadinanza (CIT) | | | | |
| CIT1 imparare ad imparare | | CIT5 agire in modo autonomo e responsabile | | |

| | | | | |
|---|-----|---|-----|-----|
| CIT2 progettare CIT3 comunicare CIT4 collaborare e partecipare | | CIT6 risolvere problemi CIT7 individuare collegamenti e relazioni CIT8 acquisire ed interpretare l'informazione | | |
| Competenze specifiche della disciplina che concorrono al raggiungimento dei risultati | | | | |
| CS1 | CS2 | CS3 | CS4 | CS5 |

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

PRIMO BIENNIO

In storia il primo biennio sarà dedicato allo studio delle civiltà antiche e di quella altomedioevale. Lo studio dei vari argomenti sarà accompagnato da una riflessione sulla natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medioevale e sul contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.

In geografia nel corso del biennio lo studente si concentrerà sullo studio del pianeta, sotto un profilo tematico, per argomenti e problemi, e sotto un profilo regionale, volto ad approfondire aspetti dell'Italia, dell'Europa, dei continenti e degli Stati. Verranno proposti temi-problemi da affrontare attraverso alcuni esempi concreti che possano consolidare la conoscenza di concetti fondamentali e attuali, da sviluppare poi nell'arco dell'intero quinquennio.

Nello specifico degli aspetti demografici lo studente prenderà familiarità con la lettura e la produzione degli strumenti statistico-quantitativi (compresi grafici e istogrammi, che consentono letture di sintesi e di dettaglio in grado di far emergere le specificità locali), e con le diverse rappresentazioni della terra e le loro finalità.

Temi sviluppati

Storia

In particolare si tratteranno i seguenti nuclei tematici:

- principali civiltà dell'Antico vicino Oriente
- la civiltà giudaica
- la civiltà greca
- la civiltà romana
- l'avvento del Cristianesimo
- l'Europa romano-barbarica

- società ed economia nell'Europa altomedioevale
- la Chiesa nell'Europa altomedioevale
- la nascita e la diffusione dell'Islam
- Impero e regni nell'alto- medioevo
- il particolarismo signorile e feudale

Geografia

In particolare si tratteranno i seguenti nuclei tematici:

il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali (lingue, religioni), le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità), la geopolitica, l'Unione europea, l'Italia, l'Europa e i suoi Stati principali, i continenti e i loro Stati più rilevanti.

SECONDO BIENNIO

Temi sviluppati

Il terzo e il quarto anno saranno dedicati allo studio del processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi ad una dimensione globale tra medioevo ed età moderna, nell'arco cronologico che va dall'XI secolo fino alle soglie del Novecento. Alcuni temi cruciali per la civiltà e la cultura italiana ed europea saranno trattati in modo interdisciplinare, in relazione agli altri insegnamenti.

In particolare si tratteranno i seguenti nuclei tematici:

- i diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo;
- i poteri universali (Papato e Impero), Comuni e monarchie;
- la Chiesa e i movimenti religiosi;
- società ed economia nell'Europa basso medievale;
- la crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie;
- le scoperte geografiche e le loro conseguenze;
- la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa;
- la costruzione degli stati moderni e l'assolutismo;
- lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale;
- le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese);
- l'età napoleonica e la Restaurazione;

- il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita;
- l'Occidente degli Stati-Nazione;
- la questione sociale e il movimento operaio;
- la seconda rivoluzione industriale;
- l'imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.

QUINTO ANNO

L'ultimo anno è dedicato allo studio dell'epoca contemporanea, dall'analisi delle premesse della I guerra mondiale fino ai giorni nostri. Lo studente verrà guidato a conoscere e saper discutere criticamente anche i principali eventi contemporanei, nella chiara consapevolezza della differenza che sussiste tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto.

In particolare si tratteranno i seguenti nuclei tematici:

- l'inizio della società di massa in Occidente;
- l'età giolittiana; la prima guerra mondiale;
- la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra;
- il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo;
- il nazismo;
- la shoah e gli altri genocidi del XX secolo;
- la seconda guerra mondiale;
- l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.
- dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale;
- decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina: la nascita dello stato d'Israele e la questione palestinese, il movimento dei non-allineati, la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali; 3) la storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni 90.

DALLA PROGRAMMAZIONE DI MATERIA ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Le precedenti indicazioni relative agli obiettivi specifici di apprendimento costituiscono il quadro di riferimento all'interno del quale i singoli docenti, sulla base delle caratteristiche delle classi a loro affidate e in coerente raccordo con gli altri insegnamenti, formuleranno la proposta didattica che riterranno più adeguata al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina e che confluirà nella programmazione di classe che il Consiglio di Classe approverà all'inizio dell'anno scolastico.

La programmazione presentata dal singolo docente:

- sarà scandita anno per anno;
- declinerà i temi proposti in contenuti dettagliati;
- assocerà i vari contenuti alle conoscenze, abilità e competenze specifiche della disciplina.

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA : STORIA / GEOGRAFIA L.S.A.

| COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA | LIVELLO BASE 6 | LIVELLO MEDIO 7-8 | LIVELLO AVANZATO 9-10 |
|---|---|--|---|
| CS1 E' consapevole del fatto che la storia è una disciplina significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente | Conosce a grandi linee i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità ai giorni nostri. | Conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità ai giorni nostri. | Conosce in modo approfondito i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità ai giorni nostri. |
| | E' in grado di usare correttamente il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina | E' in grado di usare in modo appropriato il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina | E' in grado di usare con proprietà il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina |
| | Conosce nel loro complesso gli | strumenti della ricerca storica e | Conosce con sicurezza gli |

| | strumenti della ricerca storica e geografica | geografica | strumenti della ricerca storica e geografica |
|--|--|--|---|
| CS2. E' consapevole delle relazioni che intercorrono fra eventi storici, ambiente geografico, caratteristiche socio- economiche, culturali, demografiche e risorse del territorio | Conosce, pur con qualche incertezza, le caratteristiche geografiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà proprie dei vari periodi storici Conosce in modo essenziale le caratteristiche degli ambienti e delle risorse geografiche, italiane, europee e mondiali | Conosce in modo appropriato le caratteristiche geografiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà proprie dei vari periodi storici Conosce correttamente le caratteristiche degli ambienti e delle risorse geografiche, italiane, europee e mondiali | Conosce in modo appropriato e approfondito le caratteristiche geografiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà proprie dei vari periodi storici Conosce con sicurezza le caratteristiche degli ambienti e delle risorse geografiche, italiane, europee e mondiali |
| CS3. E' consapevole del fatto che fra civiltà diverse esistono elementi di affinità-continuità e di diversità-discontinuità | Conosce in modo essenziale le relazioni fra le diverse civiltà stabilendo, anche con la guida dell'insegnante, collegamenti diacronici e sincronici | Conosce correttamente le relazioni fra le diverse civiltà stabilendo in autonomia collegamenti diacronici e sincronici | Conosce in modo approfondito le relazioni fra le diverse civiltà stabilendo in autonomia e con spirito critico collegamenti diacronici e sincronici |
| CS4. E' consapevole del fatto che per una vita civile attiva e responsabile è necessario conoscere e rispettare i fondamenti dell'ordinamento costituzionale, quale esplicitazione valoriale delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo. | Conosce le linee generali dei concetti relativi alle istituzioni statali, e ai sistemi politici e giuridici. Conosce nella sostanza i fondamenti dell'ordinamento costituzionale italiano e i documenti storici che hanno esplicitato i valori della convivenza sociale. | Conosce in modo corretto i concetti relativi alle istituzioni statali, e ai sistemi politici e giuridici. Conosce i fondamenti dell'ordinamento costituzionale italiano e i documenti storici che hanno esplicitato i valori della convivenza sociale. | Conosce con completezza i concetti relativi alle istituzioni statali, e ai sistemi politici e giuridici. Conosce ampiamente i fondamenti dell'ordinamento costituzionale italiano e i documenti storici che hanno esplicitato i valori della convivenza sociale. |
| CS5 E' in grado di usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. | Conosce con la guida dell'insegnante il lessico della disciplina e comprende le modalità attraverso cui gli storici costruiscono il racconto della storia | Conosce correttamente il lessico della disciplina e comprende le modalità attraverso cui gli storici costruiscono il racconto della storia | Conosce con padronanza il lessico della disciplina e comprende in modo sicuro le modalità attraverso cui gli storici costruiscono il racconto della storia |

VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA : STORIA / GEOGRAFIA L.S.A.

| COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA | LIVELLO INSUFFICIENTE 5 | LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 4 | LIVELLO NULLO 3-2 |
|---|---|---|---|
| CS1 E' consapevole del fatto che la storia è una disciplina significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente | Conosce parzialmente e a grandi linee i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità ai giorni nostri. Usa poco correttamente il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina Utilizza in modo non sempre sicuro gli strumenti della ricerca storica e geografica | Palesa gravi lacune nella conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia dall'antichità ai giorni nostri. Non è in grado di usare in modo appropriato il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. Non sa usare gli strumenti della ricerca storica e geografica | Non vi è nessuna risposta in merito a queste competenze |
| CS2. E' consapevole delle relazioni che intercorrono fra eventi storici, ambiente geografico, caratteristiche socio- economiche, culturali, demografiche e risorse del territorio | Conosce in modo frammentario le caratteristiche geografiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà proprie dei vari periodi storici Conosce in modo molto essenziale le caratteristiche degli ambienti e delle risorse geografiche, italiane, europee e mondiali | Palesa gravi lacune nella conoscenza delle caratteristiche geografiche, economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà proprie dei vari periodi storici Non conosce correttamente le caratteristiche degli ambienti e delle risorse geografiche, italiane, europee e mondiali | Non vi è nessuna risposta in merito a queste competenze |
| CS3. E' consapevole del fatto che fra civiltà diverse esistono elementi di affinità-continuità e di | Conosce in modo frammentario le relazioni fra le diverse civiltà stabilendo, solo con la guida | Non conosce le relazioni fra le diverse civiltà né i collegamenti diacronici e sincronici | Non vi è nessuna risposta in merito a queste competenze |

| | | | |
|--|---|---|---|
| diversità-discontinuità | dell'insegnante, collegamenti diacronici e sincronici | | |
| CS4. E' consapevole del fatto che per una vita civile attiva e responsabile è necessario conoscere e rispettare i fondamenti dell'ordinamento costituzionale, quale esplicitazione valoriale delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo. | Conosce in modo frammentario le linee generali dei concetti relativi alle istituzioni statali, e ai sistemi politici e giuridici. Conosce approssimativamente i fondamenti dell'ordinamento costituzionale italiano e i documenti storici che hanno esplicitato i valori della convivenza sociale. | Conosce in modo molto lacunoso i concetti relativi alle istituzioni statali, e ai sistemi politici e giuridici. Non conosce i fondamenti dell'ordinamento costituzionale italiano e i documenti storici che hanno esplicitato i valori della convivenza sociale. | Non vi è nessuna risposta in merito a queste competenze |
| CS5 E' in grado di usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. | Non utilizza in modo appropriato il lessico della disciplina e comprende parzialmente le modalità attraverso cui gli storici costruiscono il racconto della storia | Non conosce e non utilizza il lessico della disciplina e non comprende le modalità attraverso cui gli storici costruiscono il racconto della storia | Non vi è nessuna risposta in merito a queste competenze |

